



**ΕΠΙΣΗΜΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΡΙΤΟ

ΜΕΡΟΣ Ι

ΚΑΝΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ

Αριθμός 5989	Τετάρτη, 31 Δεκεμβρίου 2025	2559
--------------	-----------------------------	------

Αριθμός 426

Οι περί Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικού Έργου Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2025, οι οποίοι εκδόθηκαν από το Υπουργικό Συμβούλιο δυνάμει των άρθρου 76, των περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας Νόμων του 1969 έως (Αρ. 4) του 2025, αφού κατατέθηκαν στη Βουλή των Αντιπροσώπων και εγκρίθηκαν από αυτή, δημοσιεύονται στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας σύμφωνα με το εδάφιο (3) του άρθρου 3 του περί της Καταθέσεως στη Βουλή των Αντιπροσώπων των Κανονισμών που Εκδίδονται με Εξουσιοδότηση Νόμου, Νόμου (Ν. 99 του 1989 όπως τροποποιήθηκε με τους Νόμους 227 του 1990 μέχρι 3(Ι) του 2010).

ΟΙ ΠΕΡΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΝΟΜΟΙ
ΤΟΥ 1969 ΕΩΣ (ΑΡ. 4) ΤΟΥ 2025

Κανονισμοί δυνάμει του άρθρου 76

Το Υπουργικό Συμβούλιο, ασκώντας τις εξουσίες που του χορηγούνται δυνάμει των διατάξεων του άρθρου 76 των περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας Νόμων του 1969 έως (Αρ. 4) του 2025, εκδίδει τους ακόλουθους Κανονισμούς.

10 του 1969
67 του 1978
53 του 1979
4 του 1985
100 του 1985
168 του 1986
65 του 1987
129 του 1987
157 του 1987
162 του 1987
180 του 1987
245 του 1987
76 του 1988
107 του 1988
234 του 1988
105 του 1990
135 του 1991
151 του 1991
251 του 1991
12(Ι) του 1992
50(Ι) του 1992

72(Ι) του 1992
78(Ι) του 1992
80(Ι) του 1992
81(Ι) του 1992
116(Ι) του 1992
40(Ι) του 1993
46(Ι) του 1993
8(Ι) του 1994
37(Ι) του 1994
26(Ι) του 1995
25(Ι) του 1996
43(Ι) του 1996
110(Ι) του 1996
42(Ι) του 1997
88(Ι) του 1997
5(Ι) του 1998
23(Ι) του 1998
46(Ι) του 1998
57(Ι) του 1998
79(Ι) του 1998
12(Ι) του 1999
30(Ι) του 1999
44(Ι) του 1999
84(Ι) του 1999
157(Ι) του 1999
31(Ι) του 2000
48(Ι) του 2000
83(Ι) του 2000
131(Ι) του 2000
13(Ι) του 2001
21(Ι) του 2001
162(Ι) του 2001
163(Ι) του 2001
135(Ι) του 2002
207(Ι) του 2002
17(Ι) του 2003
113(Ι) του 2003
44(Ι) του 2004
80(Ι) του 2004
100(Ι) του 2006
36(Ι) του 2007
52(Ι) του 2007
84(Ι) του 2008
21(Ι) του 2010
93(Ι) του 2010
21(Ι) του 2011
24(Ι) του 2011
195(Ι) του 2011
76(Ι) του 2012
164(Ι) του 2012
8(Ι) του 2014
76(Ι) του 2014
101(Ι) του 2015
127(Ι) του 2015
128(Ι) του 2015
185(Ι) του 2015
48(Ι) του 2016
74(Ι) του 2016
19(Ι) του 2017
61(Ι) του 2017
68(Ι) του 2018
54(Ι) του 2019
124(Ι) του 2019
24(Ι) του 2021
38 (Ι) του 2025
238(Ι) του 2025
246(Ι) του 2025
247(Ι) του 2025.

Συνοπτικός
τίτλος.

1. Οι παρόντες Κανονισμοί θα αναφέρονται ως οι περί Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικού Έργου Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2025.

ΜΕΡΟΣ Ι
ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Ερμηνεία.

2.-(1) Στους παρόντες Κανονισμούς, εκτός εάν από το κείμενο προκύπτει διαφορετική έννοια- «Ανώτερος Εκπαιδευτικός» σημαίνει τον εκπαιδευτικό λειτουργό που κατέχει θέση Ανώτερου Εκπαιδευτικού και διορίζεται για υπηρεσία σε σχολείο δημοτικής ή μέσης εκπαίδευσης, ο οποίος αναλαμβάνει καθήκοντα μέντορα για τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς που διορίζονται στο σχολείο που υπηρετεί:

Νοείται ότι, ο Ανώτερος Εκπαιδευτικός δύναται να διεκδικήσει προαγωγή στη θέση Διευθυντή στη δημοτική εκπαίδευση ή στη θέση Βοηθού Διευθυντή Α' στην μέση εκπαίδευση, εφόσον συμπληρώσει δώδεκα (12) χρόνια στη θέση αυτή.

«Βοηθός Διευθυντής» σημαίνει τον εκπαιδευτικό λειτουργό που κατέχει θέση Βοηθού Διευθυντή και διορίζεται για υπηρεσία σε σχολείο δημοτικής ή μέσης εκπαίδευσης.

«Βοηθός Διευθυντής Α'» σημαίνει τον εκπαιδευτικό λειτουργό που κατέχει θέση Βοηθού Διευθυντή Α' και διορίζεται για υπηρεσία σε σχολείο μέσης εκπαίδευσης.

«δημοτική εκπαίδευση» σημαίνει τη βαθμίδα εκπαίδευσης που είναι υπεύθυνη για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας νηπιαγωγείου και δημοτικού και την εκπαίδευση παιδιών σχολείων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

«διαμορφωτική αξιολόγηση» σημαίνει την αξιολόγηση που αποσκοπεί στη συνεχή βελτίωση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

«Διευθυντής» σημαίνει τον εκπαιδευτικό λειτουργό που κατέχει θέση Διευθυντή και διορίζεται για να διευθύνει δημόσιο σχολείο δημοτικής ή μέσης εκπαίδευσης.

«Διευθυντής του οικείου τμήματος εκπαίδευσης» σημαίνει τον Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης ή τον Διευθυντή Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ή τον Διευθυντή Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ανάλογα με την περίπτωση.

«διευθύνων» σημαίνει τον εκπαιδευτικό λειτουργό που ορίζεται για να διευθύνει δημόσιο σχολείο Δημοτικής ή Μέσης Εκπαίδευσης και δεν κατέχει οργανική θέση Διευθυντή.

«έκθεση» σημαίνει έκθεση που υποβάλλεται επί τύπου εγκρινόμενου από την αρμόδια αρχή, όπως προβλέπεται στα Μέρη II, III και IV των Κανονισμών.

«εκπαιδευτικός» σημαίνει τον εκπαιδευτικό λειτουργό, τον αορίστου χρόνου εκπαιδευτικό, τον συμβασιούχο εκπαιδευτικό και τον αντικαταστάτη εκπαιδευτικό.

«εκπαιδευτικός λειτουργός» σημαίνει τον λειτουργό που κατέχει θέση στη δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία.

«Επιθεωρητής Δημοτικής Εκπαίδευσης», «Επιθεωρητής Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης» και «Επιθεωρητής Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» σημαίνει τον εκπαιδευτικό λειτουργό που κατέχει θέση Επιθεωρητή και ασκεί καθήκοντα Επιθεωρητή-Αξιολογητή και Επιθεωρητή-Συμβούλου, καθώς και άλλα σχετικά με αυτά καθήκοντα, όπως αυτά προβλέπονται στο οικείο σχέδιο υπηρεσίας.

«Επιθεωρητής-Αξιολογητής» σημαίνει τον επιθεωρητή που στο πλαίσιο των καθηκόντων του, όπως αυτά προβλέπονται στο οικείο σχέδιο υπηρεσίας, αναλαμβάνει μεταξύ άλλων τα καθήκοντα αξιολόγησης της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και τελικής (αριθμητικής) αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου.

«Επιθεωρητής-Σύμβουλος» σημαίνει τον επιθεωρητή που στο πλαίσιο των καθηκόντων του, όπως αυτά προβλέπονται στο οικείο σχέδιο υπηρεσίας, αναλαμβάνει μεταξύ άλλων τα

καθήκοντα διαμορφωτικής αξιολόγησης εποπτεύοντας τους εκπαιδευτικούς και το εκπαιδευτικό έργο·

«μέντορας» σημαίνει τον κατάλληλα καταρτισμένο Ανώτερο Εκπαιδευτικό ή εκπαιδευτικό που συντονίζει το πρόγραμμα νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολείου·

«μεταξιολόγηση» σημαίνει τη διαδικασία αξιολόγησης της εγκυρότητας, της αξιοπιστίας και της αποτελεσματικότητας όλων των διαδικασιών που περιλαμβάνονται στο σύστημα αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου·

«νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός» σημαίνει συμβασιούχο εκπαιδευτικό ή μόνιμο επί δοκιμασία εκπαιδευτικό που υπηρετεί για πρώτη χρονιά σε δημόσιο σχολείο·

«Νόμος» σημαίνει τον περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας Νόμο ·

«οικείος επιθεωρητής» σημαίνει τον επιθεωρητή δημοτικής εκπαίδευσης που ορίζεται από τον Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης, για να συμβουλευεί, εποπτεύει, καθοδηγεί και αξιολογεί τους δασκάλους και τη λειτουργία συγκεκριμένου σχολείου δημοτικής εκπαίδευσης ή για να συμβουλευεί, εποπτεύει, καθοδηγεί και αξιολογεί δάσκαλο ειδικού θέματος, σύμφωνα με τα σχέδια υπηρεσίας·

«παιδαγωγικός σύμβουλος» σημαίνει τον Βοηθό Διευθυντή στη δημοτική εκπαίδευση και τον Βοηθό Διευθυντή Α΄ στη μέση εκπαίδευση, ο ρόλος του οποίου καθορίζεται στις πρόνοιες του Κανονισμού 8·

«πρόγραμμα νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών» σημαίνει το πρόγραμμα ενδυνάμωσης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών και παροχής σε αυτούς της αναγκαίας επαγγελματικής στήριξης, ανάλογα με τις ανάγκες κάθε βαθμίδας και το οποίο για τους λειτουργούς μέσης εκπαίδευσης περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα παιδαγωγικής κατάρτισης·

«πρόγραμμα παιδαγωγικής και διδακτικής στήριξης» σημαίνει το πρόγραμμα που προσφέρεται σε εκπαιδευτικούς που κρίνονται μη επαρκείς ως προς την παιδαγωγική και διδακτική τους επάρκεια·

«πρόγραμμα παιδαγωγικής κατάρτισης» σημαίνει το πρόγραμμα που απευθύνεται σε υποψηφίους που περιλαμβάνονται στους πίνακες διοριστέων ή και διορισίμων ή σε μόνιμους επί δοκιμασία εκπαιδευτικούς στη μέση εκπαίδευση και για την εφαρμογή του υιοθετούνται οι πρόνοιες των περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης των Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Μέσης Εκπαίδευσης) Κανονισμών·

Επίσημη
Εφημερίδα,
Παράρτημα
Τρίτο (I):
06.07.2018.

«πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής μάθησης» σημαίνει το πρόγραμμα διάγνωσης των αναγκών των εκπαιδευτικών και παροχής ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης·

«στέλεχος» σημαίνει Καθηγητή Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, Ανώτερο Εκπαιδευτικό, Βοηθό Διευθυντή, Ανώτερο Εκπαιδευτή, Πρώτο Εκπαιδευτή, Βοηθό Διευθυντή Α΄, Διευθυντή, Επιθεωρητή, Ανώτερο Λειτουργό Εκπαίδευσης, Πρώτο Λειτουργό Εκπαίδευσης Ανώτερης Εκπαίδευσης, τον προϊστάμενο τομέα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, Πρώτο Λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, Πρώτο Λειτουργό Εκπαίδευσης και τον Διευθυντή Παιδαγωγικού Ινστιτούτου·

«σχολείο μέσης εκπαίδευσης» σημαίνει δημόσιο σχολείο μέσης γενικής και μέσης τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και περιλαμβάνει εσπερινό σχολείο και εσπερινή τεχνική σχολή·

«τελική (αριθμητική) αξιολόγηση» σημαίνει την αριθμητική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών λειτουργιών που διενεργείται ανά τριετία μετά τη μονιμοποίησή τους και εφόσον έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον οκταετή εκπαιδευτική υπηρεσία, η οποία αποσκοπεί στην εκτίμηση των συνολικών επιτευγμάτων των εκπαιδευτικών λειτουργιών σε σχέση με την προσδοκώμενη

απόδοση και εξυπηρετεί τη διαδικασία επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών λειτουργιών για προαγωγή.

«υπεύθυνος επιθεωρητής» σημαίνει τον επιθεωρητή μέσης εκπαίδευσης που ορίζεται από τον αντίστοιχο Διευθυντή Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ή Διευθυντή Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, για να συμβουλευεί, εποπτεύει, καθοδηγεί και αξιολογεί τους καθηγητές και τη λειτουργία συγκεκριμένου σχολείου μέσης εκπαίδευσης.

(2) Όροι οι οποίοι δεν ορίζονται στους παρόντες Κανονισμούς έχουν την έννοια που αποδίδεται σε αυτούς από τον Νόμο.

Σκοπός
αξιολόγησης.

3. Η αξιολόγηση αποσκοπεί-

- (α) στην καθοδήγηση και παροχή κατάλληλης εκπαιδευτικής επιμόρφωσης ή βοήθειας στους εκπαιδευτικούς και στις σχολικές μονάδες,
- (β) στον συντονισμό και στην καλύτερη οργάνωση του διδακτικού έργου,
- (γ) στη συμβολή, στην αποτίμηση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, με στόχο την προαγωγή και βελτίωσή της, και
- (δ) στην εκτίμηση της προσφοράς και αποδοτικότητας των εκπαιδευτικών στο έργο του σχολείου, περιλαμβανομένης και της υπηρεσιακής τους επάρκειας.

Είδη αξιολόγησης.

4.-(1) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει τη διαμορφωτική αξιολόγηση, την αξιολόγηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και την τελική (αριθμητική) αξιολόγηση και διενεργείται όπως προβλέπεται στα Μέρη II, III και IV.

Μέρη II, III
και IV.

Μέρος VI.

Ρόλος
Επιθεωρητή.

(2) Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων περιλαμβάνει την εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) και την εξωτερική αξιολόγηση και διενεργείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως προβλέπεται στο Μέρος VI.

Εποπτεία και
έλεγχος του έργου
επιθεωρητή.

5. Ο επιθεωρητής λειτουργεί ως σύνδεσμος μεταξύ των σχολείων και της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης, ενεργεί ως αξιολογητής και σύμβουλος, παρέχει στους εκπαιδευτικούς στήριξη στην εργασία τους, συνδιαμορφώνει τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και συντάσσει έκθεση για το έργο του σχολείου και των εκπαιδευτικών.

Ρόλος Διευθυντή
σχολικής μονάδας.

6. Ο Γενικός Επιθεωρητής, στη βάση οδηγιών του Διευθυντή της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης, καθοδηγεί τον Επιθεωρητή-Αξιολογητή και Επιθεωρητή-Σύμβουλο που υπηρετούν υπό την εποπτεία του και συντονίζει το έργο τους, κατά τρόπο που να εξασφαλίζεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό η αξιοποίηση των ικανοτήτων τους στην υπηρεσία και η μέγιστη δυνατή αντικειμενικότητα στην αξιολόγησή τους.

Ρόλος
παιδαγωγικού
συμβούλου.

7. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας είναι υπεύθυνος για την αξιολόγηση του έργου του διδακτικού προσωπικού του σχολείου και τη σύνταξη σχετικών με αυτό εκθέσεων, όπως προβλέπεται στους παρόντες Κανονισμούς.

8.-(1) Ο παιδαγωγικός σύμβουλος αναλαμβάνει ρόλο συντονιστή για την υλοποίηση του προγράμματος συνεχούς επαγγελματικής μάθησης εκπαιδευτικών, το οποίο διασυνδέεται με τη διαμορφωτική τους αξιολόγηση.

(2) Ρόλο παιδαγωγικού συμβούλου στη δημοτική εκπαίδευση αναλαμβάνει Βοηθός Διευθυντής και στη μέση εκπαίδευση Βοηθός Διευθυντής Α΄:

Επίσημη
Εφημερίδα,
Παράρτημα Τρίτο(I):
26.4.2024.
9.5.2025.
25.7.2025.

Νοείται ότι, σε περίπτωση μονοδιδάσκαλων σχολείων στη δημοτική εκπαίδευση στα οποία δεν προβλέπεται η τοποθέτηση Βοηθού Διευθυντή σύμφωνα με τις πρόνοιες των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης Κανονισμών, ρόλο παιδαγωγικού συμβούλου αναλαμβάνει κατάλληλα καταρτισμένος εκπαιδευτικός.

ΜΕΡΟΣ II ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Διαμορφωτική
αξιολόγηση
εκπαιδευτικού.

9.-(1) Εκπαιδευτικός που υπηρετεί σε σχολείο τυγχάνει διαμορφωτικής αξιολόγησης, καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής του πορείας, ως ακολούθως:

- (α) η διαμορφωτική αξιολόγηση λαμβάνει τη μορφή συνεχούς στήριξης από τον Διευθυντή και τον Επιθεωρητή-Σύμβουλο, οι οποίοι διαβουλεύονται μεταξύ τους, στη βάση των διαπιστωμένων αναγκών, ανά διετία:

Νοείται ότι, ο Διευθυντής, για τη λήψη της απόφασής του, συμβουλευέται τον Βοηθό Διευθυντή στη δημοτική εκπαίδευση, τον Βοηθό Διευθυντή Α΄ στη μέση εκπαίδευση και τον Βοηθό Διευθυντή Α΄ και τον συντονιστή κλάδου στη μέση τεχνική εκπαίδευση.

- (β) σε περίπτωση κατά την οποία η διαμορφωτική αξιολόγηση συμπίπτει με τη σχολική χρονιά κατά την οποία ο εκπαιδευτικός λαμβάνει τελική (αριθμητική) αξιολόγηση και καταλήγει σε περιγραφική έκθεση, η διαμορφωτική αξιολόγηση γίνεται ανά τριετία.
- (γ) ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και ο Επιθεωρητής-Σύμβουλος παρέχουν γραπτή ανατροφοδότηση στον εκπαιδευτικό αναφορικά με πτυχές της παιδαγωγικής και διδακτικής πρακτικής του και εισηγήσεις για περαιτέρω βελτίωσή της μέσω του προγράμματος συνεχούς επαγγελματικής μάθησης και στο πλαίσιο του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης της σχολικής μονάδας.
- (δ) σε περίπτωση εκπαιδευτικού που υπηρετεί στη δημοτική εκπαίδευση σε μικρή σχολική μονάδα δύναται να ισχύουν ειδικές ρυθμίσεις, στη βάση οδηγιών της αρμόδιας αρχής.
- (2)(α) Αντικαταστάτης εκπαιδευτικός που εργοδοτείται για περίοδο πέραν των τριών (3) μηνών σε σχολική μονάδα και εκπαιδευτικός με σύμβαση μερικής απασχόλησης τυγχάνουν στήριξης και ανατροφοδότησης από τον παιδαγωγικό σύμβουλο ή/και τον Ανώτερο Εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Επιθεωρητή-Σύμβουλο.
- (β) Σε περίπτωση σύμβασης μερικής απασχόλησης, ο Επιθεωρητής-Σύμβουλος δύναται, κατόπιν συνεννόησης με τον εκπαιδευτικό, να πραγματοποιήσει επίσκεψη στην τάξη για παρακολούθηση της διδασκαλίας και καθοδήγηση, με στόχο την επαγγελματική ενδυνάμωσή του.

Νοείται ότι, σε περίπτωση κατά την οποία διαπιστώνονται πολύ σοβαρές αδυναμίες κατά την άσκηση των καθηκόντων του εκπαιδευτικού, οι επισκέψεις δύναται να πραγματοποιούνται από δύο (2) Επιθεωρητές-Συμβούλους.

Νοείται περαιτέρω ότι, ο αντικαταστάτης εκπαιδευτικός και ο εκπαιδευτικός με σύμβαση μερικής απασχόλησης συμμετέχουν σε δράσεις επαγγελματικής μάθησης που διοργανώνονται κεντρικά ή εντάσσονται στο ενιαίο σχέδιο βελτίωσης της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετούν, στο πλαίσιο του προγράμματος συνεχούς επαγγελματικής μάθησης, ή σε επιμορφωτικά σεμινάρια που οργανώνονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

(3) Ο εκπαιδευτικός κατά τον πρώτο χρόνο που υπηρετεί με ετήσια σύμβαση στη δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία, συμμετέχει στο πρόγραμμα νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών:

Νοείται ότι, η διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση παρέχεται στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού, το οποίο εντάσσεται στο πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής μάθησης, όπως καθορίζεται από την αρμόδια αρχή:

Νοείται περαιτέρω ότι, αναφορικά με εκπαιδευτικό που ολοκληρώνει την παρακολούθηση του πιο πάνω προγράμματος, τα επόμενα χρόνια λαμβάνεται υπόψη μόνο η συμμετοχή του στο πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής μάθησης, στο πλαίσιο του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετεί.

Διαμορφωτική
αξιολόγηση
στελεχών.

10.-(1) Η διαδικασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης Ανώτερου Εκπαιδευτικού, Βοηθού Διευθυντή, Βοηθού Διευθυντή Α΄, Διευθυντή σχολικής μονάδας, Επιθεωρητή και Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης στοχεύει στην υποστήριξη, καθοδήγηση και ανάπτυξή τους, ώστε να επικαιροποιούνται και να διευρύνονται οι γνώσεις τους και να ενισχύεται, στον μέγιστο δυνατό βαθμό, η διοικητική, ηγετική και παιδαγωγική τους ικανότητα.

(2) Η διαμορφωτική αξιολόγηση προσαρμόζεται στις ανάγκες και στα καθήκοντα που ανατίθενται σε κάθε στέλεχος και εστιάζεται στον εντοπισμό των δυνατών και αδύνατων σημείων της εργασίας του.

(3)(α) Ο Ανώτερος Εκπαιδευτικός, ο Βοηθός Διευθυντής και ο Βοηθός Διευθυντής Α΄ λαμβάνουν καθοδήγηση από τον Διευθυντή και τον Επιθεωρητή-Σύμβουλο,

σύμφωνα με τις διαδικασίες που προβλέπονται στην παράγραφο (1) του Κανονισμού 9.

Μέρος VI.

- (β) Ο Διευθυντής σχολικής μονάδας λαμβάνει καθοδήγηση από τον Επιθεωρητή-Σύμβουλο.
- (γ) Ο Ανώτερος Εκπαιδευτικός, ο Βοηθός Διευθυντής, ο Βοηθός Διευθυντής Α΄ και ο Διευθυντής σχολικής μονάδας λαμβάνουν ανατροφοδότηση ως προς το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται σε επίπεδο σχολικής μονάδας μέσω της εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση) και εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, όπως αυτές προβλέπονται στο Μέρος VI.
- (δ) Η διαμορφωτική αξιολόγηση του Επιθεωρητή-Σύμβουλου και Επιθεωρητή-Αξιολογητή αποτελεί αρμοδιότητα του Γενικού Επιθεωρητή.
- (ε) Η διαμορφωτική αξιολόγηση του Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης αποτελεί αρμοδιότητα του Διευθυντή της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης.

(4) Τα δεδομένα που προκύπτουν από τη διαδικασία της μεταξιολόγησης αναφορικά με την αξιοπιστία και την εγκυρότητα της αξιολογικής πρακτικής του Διευθυντή, του Επιθεωρητή και του Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης αξιοποιούνται κατά τη διαδικασία της δικής τους διαμορφωτικής αξιολόγησης.

(5) Με στόχο την παροχή ανατροφοδότησης και αξιοποίησής της στη διαμορφωτική αξιολόγηση του Διευθυντή, του Επιθεωρητή και του Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης οι υφιστάμενοί τους συμπληρώνουν σε ηλεκτρονική μορφή ανώνυμα ερωτηματολόγιο για τον άμεσα προϊστάμενό τους.

ΜΕΡΟΣ III ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Αξιολόγηση
παιδαγωγικής και
διδασκικής
επάρκειας
μόνιμου επί
δοκιμασία
εκπαιδευτικού
λειτουργού.

- 11.-(1)(α) Η αξιολόγηση μόνιμου επί δοκιμασία εκπαιδευτικού λειτουργού συνίσταται στην αξιολόγηση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και καταλληλότητάς του για σκοπούς επικύρωσης ή μη επικύρωσης της μονιμοποίησής του και την ευθύνη για την αξιολόγηση αυτή έχουν από κοινού ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:

Νοείται ότι, ο Διευθυντής, για τη λήψη της απόφασής του, συμβουλευέται τον Βοηθό Διευθυντή στη δημοτική εκπαίδευση, τον Βοηθό Διευθυντή Α΄ στη μέση εκπαίδευση και τον Βοηθό Διευθυντή Α΄ και τον συντονιστή κλάδου στη μέση τεχνική εκπαίδευση.

- (β) Σε περίπτωση μόνιμου επί δοκιμασία εκπαιδευτικού λειτουργού μέσης εκπαίδευσης, ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής είναι, όπου αυτό είναι δυνατό, της ίδιας ειδικότητας με τον υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικό λειτουργό.
- (γ) Κατά τη διάρκεια της επί δοκιμασία περιόδου, ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας πραγματοποιούν τέσσερις (4), ήτοι δύο (2) ανά σχολική χρονιά, κοινές επισκέψεις στην τάξη για παρακολούθηση διδασκαλίας:

Νοείται ότι, για τη μέση εκπαίδευση η πρώτη επίσκεψη πραγματοποιείται μεταξύ Οκτωβρίου και Ιανουαρίου και η δεύτερη μεταξύ Φεβρουαρίου και Μαΐου και για τη δημοτική εκπαίδευση η πρώτη επίσκεψη πραγματοποιείται μεταξύ Οκτωβρίου και Ιανουαρίου και η δεύτερη μεταξύ Φεβρουαρίου και Ιουνίου:

Νοείται περαιτέρω ότι, οι επισκέψεις στην τάξη του υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικού λειτουργού πραγματοποιούνται κατόπιν ενημέρωσής του.

(δ) Κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης της διδασκαλίας στην τάξη, ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής συμπληρώνουν έντυπο αξιολόγησης με βάση συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης.

(ε) Για καθεμία από τις τρεις (3) πρώτες επισκέψεις ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής συντάσσουν κοινή ενδιάμεση έκθεση και μετά την τέταρτη και τελευταία επίσκεψη, συντάσσουν κοινή τελική έκθεση, στην οποία λαμβάνεται υπόψη μεταξύ άλλων η πρόοδος και η εξέλιξη του εκπαιδευτικού λειτουργού και σε περίπτωση διαφωνίας μεταξύ τους, αυτή καταγράφεται:

Νοείται ότι, σε μόνιμο επί δοκιμασία εκπαιδευτικό λειτουργό δεν ανακοινώνεται η αριθμητική βαθμολογία, αλλά ο χαρακτηρισμός «επιτυχία» ή «μη επιτυχία»:

Νοείται περαιτέρω ότι, η έκθεση αξιολόγησης κοινοποιείται στον εκπαιδευτικό λειτουργό και καταχωρίζεται στον φάκελό του.

(στ) Για να μονιμοποιηθεί ένας εκπαιδευτικός λειτουργός όλες οι κατηγορίες στην τελική έκθεση πρέπει να χαρακτηρίζονται με επιτυχία.

(2) Σε περίπτωση κατά την οποία εκπαιδευτικός λειτουργός κριθεί σε αξιολόγηση ανεπαρκής ως προς την παιδαγωγική και διδακτική του επάρκεια, υποχρεούται να συμμετάσχει σε πρόγραμμα παιδαγωγικής και διδακτικής στήριξης το οποίο προσφέρεται από ομάδα στήριξης, αποτελούμενη από Επιθεωρητή-Σύμβουλο, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τον παιδαγωγικό σύμβουλο και του οποίου η διάρκεια κυμαίνεται από τρεις (3) έως και έξι (6) μήνες, ώστε να ολοκληρώνεται, πριν από τη λήξη της σχολικής χρονιάς, με νέα αξιολόγηση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας του εκπαιδευτικού λειτουργού:

Νοείται ότι, εάν κριθεί σκόπιμο, το πρόγραμμα παρατείνεται και εντός της σχολικής χρονιάς που ακολουθεί, για την οποία ο υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικός λειτουργός δύναται εάν το επιθυμεί, να αιτηθεί τοποθέτησή του σε άλλη σχολική μονάδα και, σε περίπτωση ικανοποίησης του αιτήματός του, το πρόγραμμα συνεχίζει να του προσφέρεται από την ομάδα στήριξης του νέου σχολείου:

Νοείται περαιτέρω ότι, η συνολική διάρκεια του προγράμματος δεν υπερβαίνει τις δύο (2) συνεχόμενες σχολικές χρονιές.

(3) Σε περίπτωση κατά την οποία μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός λειτουργός κριθεί εκ νέου ως μη επαρκής, παραπέμπεται στην Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, η οποία εφαρμόζει τις σχετικές διατάξεις του Νόμου.

ΜΕΡΟΣ IV ΤΕΛΙΚΗ (ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Εκπαιδευτικός
λειτουργός που
τυγχάνει τελικής
(αριθμητικής)
αξιολόγησης.

12.-(1) Μετά την επικύρωση του μόνιμου διορισμού του, ο εκπαιδευτικός λειτουργός τυγχάνει της πρώτης τελικής (αριθμητικής) του αξιολόγησής, εφόσον έχει συμπληρώσει οκτώ (8) χρόνια υπηρεσίας, από τα οποία τουλάχιστον πέντε (5) σε δημόσιο σχολείο και ακολούθως η τελική (αριθμητική) αξιολόγηση γίνεται ανά τριετία:

Νοείται ότι, σε περίπτωση που για σκοπούς συμμετοχής εκπαιδευτικού λειτουργού σε διαδικασία πλήρωσης θέσεων προαγωγής ο οποίος δεν θα έχει τύχει δύο (2) τελικών (αριθμητικών) αξιολογήσεων μέχρι τη σχολική χρονιά 2030-2031, η δεύτερη τελική (αριθμητική) αξιολόγηση που απαιτείται δύναται να διενεργείται σε διάστημα μικρότερο της τριετίας από την πρώτη τελική (αριθμητική) αξιολόγησή του, ώστε όλοι οι υποψήφιοι να έχουν, από το όγδοο μέχρι το δέκατο τρίτο έτος υπηρεσίας τους, δύο αριθμητικές αξιολογήσεις.

(2) (α) Την ευθύνη για την αξιολόγηση εκπαιδευτικού λειτουργού έχουν ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και η αξιολόγηση του Επιθεωρητή-Αξιολογητή έχει βαρύτητα 85% και του Διευθυντή 15%.

(β) Για την αξιολόγηση εκπαιδευτικού λειτουργού σε σχολική μονάδα στην οποία δεν υπηρετεί εκπαιδευτικός λειτουργός που κατέχει οργανική θέση Διευθυντή ή το

πρόσωπο που κατέχει οργανική θέση Διευθυντή ανήκει σε άλλη βαθμίδα, ευθύνη έχουν δύο (2) Επιθεωρητές-Αξιολογητές, με την αξιολόγηση του καθενός να έχει βαρύτητα 50%.

(3) Σε περίπτωση εκπαιδευτικού λειτουργού μέσης εκπαίδευσης, ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής είναι, όπου αυτό είναι δυνατό, της ίδιας ειδικότητας με τον υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικό λειτουργό.

Διαδικασία
αξιολόγησης.

13.-(1) Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αξιολόγησης, ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας πραγματοποιούν ο καθένας δύο (2) επισκέψεις στην τάξη για παρακολούθηση της διδασκαλίας, μία από κοινού και μία χωριστά:

Νοείται ότι, για τη μέση εκπαίδευση η πρώτη επίσκεψη πραγματοποιείται μεταξύ Οκτωβρίου και Ιανουαρίου και η δεύτερη μεταξύ Φεβρουαρίου και Μαΐου και για τη δημοτική εκπαίδευση η πρώτη επίσκεψη πραγματοποιείται μεταξύ Οκτωβρίου και Ιανουαρίου και η δεύτερη μεταξύ Φεβρουαρίου και Ιουνίου:

Νοείται περαιτέρω ότι, οι επισκέψεις στην τάξη του υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικού λειτουργού πραγματοποιούνται κατόπιν ενημέρωσής του.

(2) Κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης της διδασκαλίας στην τάξη, ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας συμπληρώνουν έντυπο αξιολόγησης με βάση συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης.

(3)(α) Ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής συντάσσουν χωριστά δύο (2) εκθέσεις, μία έκθεση μετά την πρώτη επίσκεψη και μία έκθεση μετά τη δεύτερη επίσκεψη, καθεμία από τις οποίες έχει βαρύτητα 50% επί της συνολικής βαθμολογίας:

Νοείται ότι, για εκπαιδευτικό λειτουργό που απουσιάζει για λόγους δημοσίου συμφέροντος πέραν της μίας σχολικής χρονιάς και το έτος ανάληψης των καθηκόντων του δεν συμπίπτει με το κανονικό έτος τελικής (αριθμητικής) αξιολόγησης, οι εκθέσεις συντάσσονται κατά το έτος αυτό και στη συνέχεια κατά τα έτη που θα συντάσσονταν κανονικά, εάν δεν απουσίαζε:

Νοείται περαιτέρω ότι, για εκπαιδευτικό λειτουργό που απουσιάζει, για λόγους που δεν αφορούν το δημόσιο συμφέρον, πέραν των οκτώ (8) μηνών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν συντάσσεται οποιαδήποτε έκθεση και οι εκθέσεις τα επόμενα χρόνια συντάσσονται όπως θα συντάσσονταν κανονικά, εάν δεν απουσίαζε.

(β) Οι εκθέσεις αξιολόγησης κοινοποιούνται στον εκπαιδευτικό λειτουργό και καταχωρίζονται στον φάκελό του.

(4)(α) Σε περίπτωση αξιολόγησης της απόδοσης εκπαιδευτικού λειτουργού ως μη ικανοποιητικής, αυτός εντάσσεται σε πρόγραμμα παιδαγωγικής και διδακτικής στήριξης που προσφέρεται από ομάδα στήριξης, σύμφωνα με την παράγραφο (2) του Κανονισμού 11.

(β) Σε περίπτωση κατά την οποία μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός λειτουργός κριθεί ως ανεπαρκής, τότε η αρμόδια αρχή εφαρμόζει τις σχετικές διατάξεις του Νόμου.

(5) Σε περίπτωση κατά την οποία διαπιστώνονται σοβαρές αδυναμίες εκπαιδευτικού λειτουργού κατά την άσκηση των καθηκόντων του, δύναται να παρατεμφθεί στο πρόγραμμα παιδαγωγικής και διδακτικής στήριξης οποτεδήποτε πριν ή/και μετά την επικύρωση του διορισμού του, σύμφωνα με τις πρόνοιες της παραγράφου (2) του Κανονισμού 11, χωρίς αυτό να πρέπει απαραίτητα να αποτελεί μέρος της διαδικασίας της τελικής (αριθμητικής) του αξιολόγησης.

Αξιολόγηση
Ανώτερου
Εκπαιδευτικού,
Βοηθού
Διευθυντή,
Βοηθού Διευθυντή

14.-(1)(α) Στέλεχος το οποίο υπηρετεί στη θέση Ανώτερου Εκπαιδευτικού, Βοηθού Διευθυντή Α΄ ή Διευθυντή σχολικής μονάδας τυγχάνει της πρώτης τελικής (αριθμητικής) αξιολόγησης τη δεύτερη χρονιά που ακολουθεί την ανάληψη των καθηκόντων του στη θέση προαγωγής και οι επόμενες αξιολογήσεις πραγματοποιούνται ανά τριετία.

Α΄, Διευθυντή
σχολικής
μονάδας,
Επιθεωρητή
και Πρώτου
Λειτουργού
Εκπαίδευσης.

- (β) Την ευθύνη για την αξιολόγηση Ανώτερου Εκπαιδευτικού, Βοηθού Διευθυντή και Βοηθού Διευθυντή Α΄ έχουν ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και, τηρουμένης της διαδικασίας που προβλέπεται στον Κανονισμό 13, η αξιολόγηση του Επιθεωρητή-Αξιολογητή έχει βαρύτητα 85% και του Διευθυντή 15%.
- (γ) Την ευθύνη για την αξιολόγηση Διευθυντή έχουν δύο (2) Επιθεωρητές-Αξιολογητές με βαρύτητα 50% έκαστος, στη βάση οδηγιών της αρμόδιας αρχής.
- (δ) Σε περίπτωση αξιολόγησης της απόδοσης Ανώτερου Εκπαιδευτικού, Βοηθού Διευθυντή, Βοηθού Διευθυντή Α΄ και Διευθυντή ως μη ικανοποιητικής, αυτός τυγχάνει στήριξης στο πλαίσιο προγράμματος που εκπονεί ο Επιθεωρητής-Σύμβουλος.
- (2)(α) Την ευθύνη για την αξιολόγηση Επιθεωρητή-Αξιολογητή και Επιθεωρητή-Συμβούλου έχουν δύο (2) Πρώτοι Λειτουργοί Εκπαίδευσης, με βαρύτητα 50% έκαστος.
- (β) Επιθεωρητής τυγχάνει της πρώτης τελικής (αριθμητικής) αξιολόγησης τη χρονιά που ακολουθεί την ανάληψη καθηκόντων του και οι επόμενες αξιολογήσεις πραγματοποιούνται ανά τριετία.
- (γ) Σε περίπτωση αξιολόγησης της απόδοσης Επιθεωρητή ως μη ικανοποιητικής, αυτός τυγχάνει στήριξης στο πλαίσιο προγράμματος που εκπονεί Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης.
- (3)(α) Την ευθύνη για την αξιολόγηση Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης έχουν δύο (2) Διευθυντές Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, με βαρύτητα 50% έκαστος.
- (β) Σε περίπτωση αξιολόγησης της απόδοσης Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης ως μη ικανοποιητικής, αυτός τυγχάνει στήριξης στο πλαίσιο προγράμματος που εκπονεί ο Διευθυντής της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης.
- (4) Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος στήριξης, το υπό αξιολόγηση στέλεχος αξιολογείται εκ νέου και σε περίπτωση κατά την οποία κριθεί ανεπαρκής, η αρμόδια αρχή εφαρμόζει τις σχετικές διατάξεις του Νόμου:

Νοείται ότι τα δεδομένα που προκύπτουν από τη διαδικασία της μεταξιολόγησης αναφορικά με την αξιοπιστία και την εγκυρότητα της αξιολογικής πρακτικής Διευθυντή σχολικής μονάδας, Επιθεωρητή-Αξιολογητή και Επιθεωρητή-Συμβούλου αξιοποιούνται κατά τη διαδικασία της διαμορφωτικής και της τελικής (αριθμητικής) αξιολόγησής τους.

ΜΕΡΟΣ V

ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΤΕΛΙΚΗΣ (ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Κριτήρια και
διαδικασία
αξιολόγησης.

- 15.-(1)(α) Η αξιολόγηση εκπαιδευτικού λειτουργού, η διαδικασία της οποίας είναι σε αυτόν εξαρχής γνώστη, βασίζεται σε συγκεκριμένα και μετρήσιμα κριτήρια τα οποία καθορίζονται ανάλογα με τη θέση που υπηρετεί.
- (β) Η αρμόδια αρχή, μετά από σχετική διαβούλευση με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις θα καθορίσει συγκεκριμένους δείκτες για κάθε κριτήριο και εντός δύο (2) μηνών από την ημερομηνία δημοσίευσης των παρόντων Κανονισμών στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας θα καταθέσει περί τούτου τροποποιητικούς κανονισμούς στη Βουλή των Αντιπροσώπων για έγκριση.
- (2) Τα κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού λειτουργού ταξινομούνται στους ακόλουθους τομείς:
 - (α) Επαγγελματική γνώση και ανάπτυξη.
 - (β) διδακτική - παιδαγωγική επάρκεια.
 - (γ) οργάνωση, διοίκηση και επικοινωνία.
 - (δ) επαγγελματική υπευθυνότητα και συμπεριφορά.
- (3) Προκειμένου η βαθμολογία να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις και τα καθήκοντα κάθε θέσης, εισάγεται συντελεστής βαρύτητας για κάθε τομέα ως ακολούθως:

- (α) Για μόνιμο εκπαιδευτικό λειτουργό που τυγχάνει τελικής (αριθμητικής) αξιολόγησης και για εκπαιδευτικό λειτουργό στη θέση Ανώτερου Εκπαιδευτικού-
 - (i) επαγγελματική γνώση και ανάπτυξη: 20%,
 - (ii) διδακτική - παιδαγωγική επάρκεια: 40%,
 - (iii) οργάνωση, διοίκηση, επικοινωνία: 20%,
 - (iv) επαγγελματική υπευθυνότητα και συμπεριφορά: 20%.
- (β) Για εκπαιδευτικό λειτουργό στη θέση Βοηθού Διευθυντή και Βοηθού Διευθυντή Α'-
 - (i) επαγγελματική γνώση και ανάπτυξη: 20%,
 - (ii) διδακτική - παιδαγωγική επάρκεια: 30%,
 - (iii) οργάνωση, διοίκηση, επικοινωνία: 30%,
 - (iv) επαγγελματική υπευθυνότητα και συμπεριφορά: 20%.
- (γ) Για εκπαιδευτικό λειτουργό στη θέση Διευθυντή σχολικής μονάδας και Επιθεωρητή-
 - (i) επαγγελματική γνώση και ανάπτυξη: 20%,
 - (ii) διδακτική - παιδαγωγική επάρκεια: 20%,
 - (iii) οργάνωση, διοίκηση, επικοινωνία: 40%,
 - (iv) επαγγελματική υπευθυνότητα και συμπεριφορά: 20%.
- (δ) Για εκπαιδευτικό λειτουργό στη θέση Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης-
 - (i) επαγγελματική γνώση και ανάπτυξη: 20%,
 - (ii) διδακτική - παιδαγωγική επάρκεια: 10%,
 - (iii) οργάνωση, διοίκηση, επικοινωνία: 50%,
 - (iv) επαγγελματική υπευθυνότητα και συμπεριφορά: 20%.

Τελική
(αριθμητική)
βαθμολογία.

- 16.-(1)(α) Η τελική (αριθμητική) αξιολόγηση γίνεται στη βάση της κλίμακας από το ένα (1) έως το σαράντα (40).
- (β) Για καθένα από τα κριτήρια των τομέων η βαθμολογία κυμαίνεται από το μηδέν (0) έως το δέκα (10).
 - (γ) Η τελική (αριθμητική) αξιολόγηση είναι το αποτέλεσμα του αθροίσματος της βαθμολογίας για καθένα από τα κριτήρια αξιολόγησης και της στάθμισης που γίνεται σύμφωνα με τους συντελεστές βαρύτητας που αποδίδονται σε καθένα από τους τέσσερις (4) τομείς, ανάλογα με τη θέση στην οποία υπηρετεί ο υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικός λειτουργός:

Νοείται ότι, το άθροισμα των συντελεστών αποδίδει το 100%.

(2) Για την εξαγωγή της βαθμολογίας, τα δεδομένα καταχωρίζονται σε ειδικό λογισμικό, το οποίο είναι διαθέσιμο για τον σκοπό αυτόν.

(3) Η αξιολόγηση της απόδοσης θεωρείται ικανοποιητική, όταν ο εκπαιδευτικός λειτουργός συγκεντρώσει βαθμολογία τουλάχιστον ίση με το 40% σε καθένα από τους επιμέρους τομείς και η συνολική βαθμολογία είναι τουλάχιστον ίση με το 40%.

(4) Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει πρόθεση για μείωση της τελευταίας βαθμολογίας του εκπαιδευτικού λειτουργού, αυτός ενημερώνεται γραπτώς πριν το τέλος του πρώτου τετραμήνου.

Αξιολόγηση
εκπαιδευτικού
λειτουργού που
δεν εκτελεί
διδακτικά
καθήκοντα σε
σχολείο.

17.-(1) Για εκπαιδευτικό λειτουργό που αποσπάται ή τοποθετείται πλήρως σε υπηρεσία που ανήκει στο Υπουργείο ή οι υπηρεσίες του παραχωρούνται πλήρως σε Υπηρεσίες που δεν ανήκουν στο Υπουργείο ή δεν ασκεί διδακτικά καθήκοντα, εφαρμόζονται οι τομείς αξιολόγησης που προβλέπονται στις πρόνοιες του Κανονισμού 15 με διαφοροποιημένα κριτήρια, σύμφωνα με οδηγίες που εκδίδει η αρμόδια αρχή.

(2) Για τις θέσεις Καθηγητή Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, Ανώτερου Λειτουργού Εκπαίδευσης, προϊστάμενου τομέα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, Πρώτου Λειτουργού

Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης Ανώτερης Εκπαίδευσης και του Διευθυντή Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου εφαρμόζονται οι τομείς αξιολόγησης που προβλέπονται στις πρόνοιες του Κανονισμού 15 με διαφοροποιημένα κριτήρια, σύμφωνα με οδηγίες που εκδίδει η αρμόδια αρχή.

ΜΕΡΟΣ VI ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Αξιολόγηση
εκπαιδευτικού
έργου.

18.-(1) Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα.

(2)(α) Κάθε σχολείο διενεργεί εσωτερική αξιολόγηση ως διαδικασία αυτοαξιολόγησης και αναπτύσσει ενιαίο σχέδιο βελτίωσης στη βάση οδηγιών της αρμόδιας αρχής.

(β) Η εφαρμογή της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης περιλαμβάνει-

- (i) αρχική διάγνωση αναγκών,
- (ii) σχεδιασμό,
- (iii) εφαρμογή,
- (iv) παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων:

Νοείται ότι, για τον σκοπό αυτό σε κάθε σχολείο συστήνεται Επιτροπή Αυτοαξιολόγησης και Ανάπτυξης Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης:

Νοείται περαιτέρω ότι, ο οικείος/υπεύθυνος Επιθεωρητής-Σύμβουλος έχει υποστηρικτικό και καθοδηγητικό ρόλο και ενημερώνεται για όλες τις φάσεις ανάπτυξης της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης.

(3) Η εξωτερική αξιολόγηση-

(α) διαδέχεται και συμπληρώνει τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση) και εφαρμόζεται κάθε πέμπτο έτος, με βάση τον πενταετή κύκλο αξιολόγησης που ακολουθεί το σχολείο:

Νοείται ότι, στόχος είναι η παροχή ανατροφοδότησης σε κάθε σχολείο και η υποστήριξη της διαδικασίας επανασχεδιασμού βελτιωτικών και αναπτυξιακών δράσεων, χωρίς οποιαδήποτε συγκριτική αποτίμηση,

(β) διενεργείται από κλιμάκιο αποτελούμενο από τον οικείο/υπεύθυνο Επιθεωρητή-Σύμβουλο και δύο Επιθεωρητές-Αξιολογητές,

(γ) αναπτύσσεται σε τρεις (3) φάσεις (προκαταρκτική, κυρίως εφαρμογή, ανατροφοδότηση) και καταλήγει στην Έκθεση Ανατροφοδότησης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου, στη βάση οδηγιών της αρμόδιας αρχής, η οποία υποβάλλεται στον Γενικό Επιθεωρητή, στη συνέχεια κοινοποιείται για σκοπούς ανατροφοδότησης στο σχολείο και ο Διευθυντής ενημερώνει το προσωπικό:

Νοείται ότι, κάθε σχολείο έχει το δικαίωμα να υποβάλει τεκμηριωμένα τις θέσεις του επί των παρατηρήσεων που περιλαμβάνονται στην έκθεση και κατόπιν αυτού η έκθεση οριστικοποιείται,

(δ) εστιάζει σε τρεις (3) τομείς-

- (i) ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση σχολείου,
- (ii) ποιότητα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, και
- (iii) προσωπική ανάπτυξη, συμπεριφορά και ευημερία των μαθητών.

ΜΕΡΟΣ VII ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ατομικό
Πληροφοριακό
Δελτίο.

19. Ο εκπαιδευτικός λειτουργός, σε χρόνο που καθορίζει η αρμόδια αρχή, συμπληρώνει ηλεκτρονικά Ατομικό Πληροφοριακό Δελτίο, στο οποίο καταχωρίζει στοιχεία σε σχέση με το εκπαιδευτικό του έργο και την πορεία της επαγγελματικής του μάθησης, και το οποίο αναρτάται σε ηλεκτρονική πλατφόρμα του Υπουργείου, στην οποία έχει πρόσβαση ο ίδιος, ο οικείος/υπεύθυνος Επιθεωρητής-Σύμβουλος, ο Διευθυντής του σχολείου και ο Επιθεωρητής-Αξιολογητής, ώστε αυτό να λαμβάνεται υπόψη ως πηγή πληροφόρησης.

Κοινοποίηση
εκθέσεων.

20.-(1) Οι εκθέσεις, μετά την υπογραφή τους, κοινοποιούνται στον εκπαιδευτικό λειτουργό μέχρι τις 15 Οκτωβρίου της σχολικής χρονιάς που έπεται της αξιολόγησης.

(2) Η κοινοποίηση των εκθέσεων γίνεται ηλεκτρονικά, σε ηλεκτρονική διεύθυνση την οποία δηλώνει στο Ατομικό Πληροφοριακό Δελτίο ο εκπαιδευτικός λειτουργός, και με την αποστολή ταχυδρομικώς φωτοαντιγράφου αυτών σε διεύθυνση που δηλώνει γραπτώς ο εκπαιδευτικός λειτουργός στον Γενικό Επιθεωρητή της αντίστοιχης βαθμίδας:

Νοείται ότι, η κοινοποίηση των εκθέσεων στον εκπαιδευτικό λειτουργό εφαρμόζεται από το έτος κατά το οποίο συντάσσεται έκθεση της τελικής (αριθμητικής) αξιολόγησης.

Διαδικασία
εξέτασης
ένστασης.

21.-(1) Ο εκπαιδευτικός λειτουργός δύναται να υποβάλει ένσταση και να ζητήσει αναθεώρηση της βαθμολογίας της τελικής (αριθμητικής) αξιολόγησης, η οποία υποβάλλεται πλήρως τεκμηριωμένη, προς τον Γενικό Επιθεωρητή της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης, εντός ενός μηνός από την ημερομηνία κοινοποίησης της έκθεσης.

- (2)(α) Η ένσταση εξετάζεται από τριμελές σώμα εξέτασης ενστάσεων, του οποίου ως πρόεδρος ορίζεται ο Γενικός Διευθυντής του Υπουργείου και ως μέλη ένας πρώην δικαστικός λειτουργός και ένα πρώην στέλεχος του Υπουργείου με παιδαγωγικό υπόβαθρο.
- (β) Σε περίπτωση κατά την οποία μεταξύ των δύο (2) αξιολογήσεων παρατηρείται απόκλιση πέραν του 10%, το τριμελές σώμα εξέτασης ενστάσεων αναθέτει σε τρίτο αξιολογητή να αξιολογήσει εκ νέου τον υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικό και να υποβάλει σχετική έκθεση, η οποία λαμβάνεται υπόψη από το τριμελές σώμα εξέτασης ενστάσεων κατά την εξέταση της ένστασης.
- (3)(α) Σε περίπτωση αποδοχής της ένστασης το τριμελές σώμα εξέτασης ενστάσεων επανεξετάζει την αξιολόγηση και τροποποιεί την τελική έκθεση ανάλογα, παραθέτοντας σχετική αιτιολόγηση εν συντομία.
- (β) Το περιεχόμενο της τελικής έκθεσης, σε περίπτωση αποδοχής της ένστασης, ή η αρχική έκθεση, σε περίπτωση απόρριψης της ένστασης κοινοποιείται στον ενιστάμενο εκπαιδευτικό λειτουργό και διαβιβάζεται στην Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας:

Νοείται ότι, οι εκθέσεις για τις οποίες δεν υποβλήθηκαν ενστάσεις διαβιβάζονται, αμέσως μετά από λήξη της προθεσμίας υποβολής ενστάσεων, στην Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας:

Νοείται περαιτέρω ότι, η διαδικασία εξέτασης των ενστάσεων ολοκληρώνεται το αργότερο μέχρι το τέλος Δεκεμβρίου του οικείου έτους:

Νοείται έτι περαιτέρω ότι, το τριμελές σώμα εξέτασης ενστάσεων δύναται να ζητήσει διευκρινίσεις ή απόψεις από τον Επιθεωρητή-Αξιολογητή, τον Διευθυντή και τον εκπαιδευτικό λειτουργό που υπέβαλε ένσταση και να ενεργήσει εν γένει για τη διακρίβωση των προβαλλόμενων στην ένσταση ισχυρισμών.

(4) Η απόφαση για την ένσταση είναι οριστική και επανεξέταση ένστασης δεν διενεργείται, εκτός εάν η διαδικασία που ακολουθήθηκε κατά την εξέταση της ένστασης κριθεί μέσω δικαστικής διαδικασίας ως άκυρη.

ΜΕΡΟΣ VIII

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Μεταξιολόγηση.

22.-(1) Σκοπός της μεταξιολόγησης είναι η διασφάλιση της επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων του συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου, η διερεύνηση του βαθμού εφαρμογής των αρχών, στη βάση των οποίων έχει σχεδιαστεί το σύστημα αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου, ο συνεχής έλεγχος της αποτελεσματικότητας των διαδικασιών και των εργαλείων, των δεδομένων και των ρόλων των εμπλεκόμενων σε κάθε στάδιο του συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της πρακτικής του εφαρμογής.

(2) Για την εργασία της μεταξιολόγησης η αρμόδια αρχή συστήνει ειδική επιτροπή, στην οποία συμμετέχει το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού

Ινστιτούτου Κύπρου, ειδικός εμπειρογνώμονας και εκπρόσωποι των διευθύνσεων εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών οργανώσεων.

(3) Η ειδική επιτροπή έχει την ευθύνη της συλλογής, ανάλυσης και επεξεργασίας των δεδομένων που απορρέουν από την εφαρμογή του συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου και της ετοιμασίας εκθέσεων για σκοπούς ενημέρωσης, διάχυσης αποτελεσμάτων και υποβολής εισηγήσεων για βελτίωσή του.

(4)(α) Η μεταξιολόγηση εφαρμόζεται από την πρώτη χρονιά εφαρμογής του συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου με τη σύσταση της ειδικής επιτροπής και την ετοιμασία των εργαλείων και διαδικασιών μεταξιολόγησης:

Νοείται ότι, ο Υπουργός κάθε τρία (3) χρόνια υποβάλλει στην Κοινοβουλευτική Επιτροπή Παιδείας και Πολιτισμού έρευνα η οποία διεξάγεται από ανεξάρτητο όικο για την πορεία εφαρμογής του συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου.

(β) Τα πρώτα δεδομένα που χρησιμοποιούνται στη διαδικασία μεταξιολόγησης είναι διαθέσιμα με το τέλος της πρώτης σχολικής χρονιάς εφαρμογής του συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου.

Επιτροπή
Παρακολούθησης
Συστήματος
Αξιολόγησης.

23.-(1) Για σκοπούς εφαρμογής των προνοιών του συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου, με οδηγίες της αρμόδιας αρχής, συστήνεται Επιτροπή καλούμενη «Επιτροπή Παρακολούθησης Συστήματος Αξιολόγησης»:

Νοείται ότι, ο ρόλος της Επιτροπής Παρακολούθησης Συστήματος Αξιολόγησης είναι συμβουλευτικός προς την αρμόδια αρχή:

Νοείται περαιτέρω ότι, σε περίπτωση που υπάρχει διαφωνία σε θέματα εργασιακής φύσεως αυτά εξετάζονται στη βάση θεσμοθετημένων διαδικασιών.

Νοείται έτι περαιτέρω ότι, το έργο και τα καθήκοντα των στελεχών όπως αυτά απορρέουν από την εφαρμογή των παρόντων Κανονισμών θα συζητούνται στην Επιτροπή Παρακολούθησης Συστήματος Αξιολόγησης στο πλαίσιο της λειτουργίας της.

(2) Της Επιτροπής Παρακολούθησης Συστήματος Αξιολόγησης προεδρεύει ο Γενικός Διευθυντής του Υπουργείου και αποτελείται από τους Διευθυντές των Διευθύνσεων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, τον Διευθυντή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου και εκπροσώπους των εκπαιδευτικών οργανώσεων.

ΜΕΡΟΣ ΙΧ

ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΙΣΧΥΟΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ

Έναρξη της
ισχύος των
παρόντων
Κανονισμών.

24.-(1) Με την επιφύλαξη των παραγράφων (2), (3) και (4), οι παρόντες Κανονισμοί τίθενται σε ισχύ από την ημερομηνία δημοσίευσής τους στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας.

(2) Οι Κανονισμοί 9, 10, οι παραγράφοι (2), (3), (4) του Κανονισμού 14, η υποπαράγραφος (γ) στην έκταση που αφορά στον Επιθεωρητή και η υποπαράγραφος (δ) της παραγράφου (3) του Κανονισμού 15, καθώς και ο Κανονισμός 17 τίθενται σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2026-2027.

(3) Ο Κανονισμός 18 τίθεται σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2027-2028.

(4) Οι Κανονισμοί 11, 12, 13, η παράγραφος (1) του Κανονισμού 14, οι υποπαράγραφοι (α), (β) και η υποπαράγραφος (γ) στην έκταση που αφορά στον Διευθυντή της παραγράφου (3) του Κανονισμού 15, καθώς και ο Κανονισμός 16 τίθενται σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2028-2029.

Κατάργηση.
Επίσημη
Εφημερίδα,
Παράρτημα
Τρίτο (I):

5.11.1976
11.03.2011.

25.-(1) Με την επιφύλαξη της παραγράφου (2), οι περί Εκπαιδευτικών Λειτουργιών (Επιθεώρησης και Αξιολόγησης) Κανονισμοί του 1976 και 2011 καταργούνται από τη δημοσίευση των παρόντων Κανονισμών στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας.

(2) Οι περί Εκπαιδευτικών Λειτουργιών (Επιθεώρησης και Αξιολόγησης) Κανονισμοί του 1976 και 2011 συνεχίζουν να ισχύουν μέχρι τη σχολική χρονιά 2027-2028 στην έκταση που αφορούν στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών λειτουργιών καθώς και στην διαδικασία υποβολής και εξέτασης ένστασης, με εξαίρεση τις αξιολογήσεις που προβλέπονται στις παραγράφους (2), (3) και (4) του Κανονισμού 24.