

Αριθμός 214

Οι περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης των Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης) Κανονισμοί του 2000, οι οποίοι εκδόθηκαν από το Υπουργικό Συμβούλιο δυνάμει του εδαφίου (6) του άρθρου 28Γ των περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας Νόμων του 1969 έως 2000, κατατεθέντες στη Βουλή των Αντιπροσώπων εγκρίθηκαν από αυτή και δημοσιεύονται στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας.

ΟΙ ΠΕΡΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ
ΝΟΜΟΙ ΤΟΥ 1969 ΕΩΣ 2000

Κανονισμοί δυνάμει του άρθρου 28Γ

Το Υπουργικό Συμβούλιο, ασκώντας τις εξουσίες που χορηγούνται σ' αυτό δυνάμει του εδαφίου (6) του άρθρου 28Γ των περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας Νόμων του 1969 έως 2000, εκδίδει τους ακόλουθους Κανονισμούς.

10 του 1969
67 του 1978
53 του 1979
4 του 1985
100 του 1985
168 του 1986
65 του 1987
129 του 1987
157 του 1987
162 του 1987
180 του 1987
245 του 1987
76 του 1988
107 του 1988
234 του 1988
105 του 1990
135 του 1991
151 του 1991
251 του 1991
12 του 1992
50(1) του 1992
78(1) του 1992
80(1) του 1992
81(1) του 1992
116(1) του 1992
40(1) του 1993
46(1) του 1993
8(1) του 1994
37(1) του 1994
26(1) του 1995
72(1) του 1995
25(1) του 1996
43(1) του 1996
110(1) του 1996
42(1) του 1997
88(1) του 1997
5(1) του 1998
23(1) του 1998
46(1) του 1998
57(1) του 1998
79(1) του 1998
12(1) του 1999
30(1) του 1999
44(1) του 1999
84(1) του 1999
157(1) του 1999
31(1) του 2000
48(1) του 2000
83(1) του 2000.

Συνοπτικός
τίτλος.

1. Οι Κανονισμοί αυτοί θα αναφέρονται ως οι περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης) Κανονισμοί του 2000.

Ερμηνεία.

2. Για τους σκοπούς των παρόντων Κανονισμών, εκτός αν από το κείμενο προκύπτει διαφορετικά—

“Εκτελεστικό Συμβούλιο” σημαίνει το Συμβούλιο που συστήνεται δυνάμει του Κανονισμού 5(1).

“Επιτροπή Κρίσεως” σημαίνει την Επιτροπή που συστήνεται δυνάμει του Κανονισμού 5(3).

“Μεικτή Επιτροπή” σημαίνει την Επιτροπή που συστήνεται δυνάμει του Κανονισμού 5(4).

“Πρόγραμμα” σημαίνει το Πρόγραμμα προϋπηρεσιακής κατάρτισης των υποψήφιων εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης το οποίο αναφέρεται στο εδάφιο (3) του άρθρου 28Γ του Νόμου και περιλαμβάνει τα αναλυτικά προγράμματα και τις διαδικασίες οργάνωσης και υλοποίησης των αναγκαίων δραστηριοτήτων για την εφαρμογή του.

“Συμβούλιο Διεύθυνσης” είναι το Συμβούλιο που αναφέρεται στον Κανονισμό 22 των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών.

Επίσημη
Εφημερίδα,
Παράρτημα
Τρίτο (I):

30.11.1990
19. 6.1992
27.10.1994
21. 7.1995
9. 2.1996
10.12.1999.

Διάρκεια και
χρονοδιά-
γραμμα του
Προγράμματος.

3.—(1) Το Πρόγραμμα προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με τη συνδρομή του Πανεπιστημίου Κύπρου ή και άλλων Πανεπιστημίων ή ιδρυμάτων κάθε ακαδημαϊκό έτος.

(2) Το Πρόγραμμα είναι διάρκειας επτά μηνών.

(3) Τα μαθήματα και άλλες δραστηριότητες παρακολούθησης, πρακτικής εξάσκησης, σχολικής εμπειρίας ή αξιολόγησης αρχίζουν την πρώτη εργάσιμη μέρα του Οκτωβρίου και συμπληρώνονται όχι αργότερα από τις 30 Απριλίου κάθε έτους. Το αργότερο μέχρι τις 20 Μαΐου κάθε έτους αποφασίζεται από τους διδάσκοντες καθηγητές και εγκρίνεται από την Επιτροπή Κρίσεως κατάλογος των υποψήφιων εκπαιδευτικών που έχουν συμπληρώσει με επιτυχία το πρόγραμμα, και τα ονόματά τους κοινοποιούνται στην Επιτροπή.

(4) Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα έχουν τις ίδιες αργίες όπως και οι καθηγητές των σχολείων μέσης εκπαίδευσης.

(5) Τα μαθήματα, που παρακολουθούν οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα, προσφέρονται μεταξύ των ωρών 7.30 π.μ. και 2.30 μ.μ. Κατά τις ημέρες της πρακτικής εξάσκησης, οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα τηρούν το ωράριο των σχολείων μέσης εκπαίδευσης.

Πρόσκληση
για παρακο-
λούθηση.

4.—(1) Το Πρόγραμμα παρακολουθούν όλοι οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί που πρέπει να παρουσιάσουν το αντίστοιχο Πιστοποιητικό Παρακολούθησης, όπως προνοείται από το Νόμο.

(2) Κάθε χρόνο, κατά το πρώτο δεκαπενθήμερο του Μαρτίου, το Υπουργείο προβαίνει σε εκτίμηση των αναγκών σε νέο προσωπικό κατά ειδικότητα, για τη μεθεπόμενη σχολική χρονιά. Ο Υπουργός με βάση τα στοιχεία που του δίδονται και λαμβάνοντας υπόψη τα σχέδια και τις ανάγκες σε προσωπικό για τυχόν καινοτομίες, καθώς και το εφικτό της προσφοράς του Προγράμματος

τος για κάποια ή κάποιες ειδικότητες, αποφασίζει, μέχρι το τέλος Μαρτίου, για τις ειδικότητες και τους αριθμούς των υποψηφίων που θα κληθούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα. Η απόφαση του Υπουργού διαβιβάζεται στην Επιτροπή με την εισήγηση να προσκληθούν οι αντίστοιχοι αριθμοί των υποψηφίων για παρακολούθηση του Προγράμματος.

(3)(α) Η Επιτροπή κατά το πρώτο δεκαπενθήμερο του Απριλίου κάθε έτους καλεί με επιστολές, διά του τύπου και μέσω του Διεθνούς Διαδικτύου, με τη σειρά που καθορίζεται από τους πίνακες διοριστέων, τόσους από τους υποψηφίους που περιλαμβάνονται σ' αυτούς, όπως καθορίζονται από τους αριθμούς και τις ειδικότητες που αναφέρονται στην απόφαση του Υπουργού, να απαντήσουν εάν ενδιαφέρονται να μετάσχουν στο Πρόγραμμα της επόμενης ακαδημαϊκής χρονιάς και τους παρέχει πληροφορίες για το Πρόγραμμα.

(β) Οι προσκληθέντες πρέπει, μέσα σε δεκαπέντε ημέρες από την αποστολή της πρόσκλησης ή της δημοσίευσής της στον τύπο να απαντήσουν εάν ενδιαφέρονται να συμμετέχουν στο Πρόγραμμα με υπογραφή σχετικής δήλωσης και υποβολή της στην Επιτροπή. Όσοι δεν απαντήσουν στην καθορισμένη προθεσμία ή απαντήσουν αρνητικά θεωρούνται ότι δεν ενδιαφέρονται και η Επιτροπή καλεί και πάλι, με σειρά προτεραιότητας που καθορίζεται από τους πίνακες διοριστέων, τόσους υποψηφίους εκπαιδευτικούς όσους απαιτούνται για να συμπληρωθούν οι υπάρχουσες κενές θέσεις στο Πρόγραμμα, οπότε επαναλαμβάνεται η διαδικασία που αναφέρεται στην προηγούμενη παράγραφο μέχρι τη συμπλήρωση των θέσεων.

(γ) Με τη συμπλήρωση του αριθμού των υποψηφίων εκπαιδευτικών που θα παρακολουθήσουν το Πρόγραμμα, όπως αναφέρεται στην παράγραφο (2), η Επιτροπή ενημερώνει σχετικά το Υπουργείο και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

5. Για την υλοποίηση του προγράμματος δημιουργούνται τα ακόλουθα σώματα ή και φορείς:

Σώματα και
αρμοδιότητες.

- (1)(α) Το Εκτελεστικό Συμβούλιο το οποίο αποτελείται από το Διευθυντή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τον Πρώτο Λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τους Προϊσταμένους των Τομέων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έναν εκπρόσωπο του Πανεπιστημίου Κύπρου, έναν εκπρόσωπο της εκπαιδευτικής οργάνωσης της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και έναν εκπρόσωπο της εκπαιδευτικής οργάνωσης της Τεχνικής Εκπαίδευσης.
- (β) ο Διευθυντής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι ο Πρόεδρος του Εκτελεστικού Συμβουλίου και συγκαλεί τις συνεδριάσεις του όποτε το κρίνει σκόπιμο.
- (γ) οι αρμοδιότητες του Εκτελεστικού Συμβουλίου είναι—
 - (i) η γενική παρακολούθηση και αξιολόγηση του Προγράμματος.
 - (ii) η υποβολή εισηγήσεων στον Υπουργό για θέματα πολιτικής.
 - (iii) η έγκριση και αναθεώρηση της δομής και του περιεχομένου των αναλυτικών προγραμμάτων.
- (2)(α) Το Συμβούλιο Συντονισμού Πρακτικής Εξάσκησης – Σχολικής Εμπειρίας το οποίο αποτελείται από το Διευθυντή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή εκπρόσωπό του, το Διευθυντή Μέσης Εκπαίδευσης ή εκπρόσωπό του, το Διευθυντή Τεχνικής Εκπαίδευσης ή εκπρόσωπό του, τον Προϊστάμενο του Τομέα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έναν εκπρόσωπο του Πανεπιστημίου Κύπρου, έναν εκπρόσωπο της εκπαιδευτικής οργάνωσης της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και έναν εκπρόσωπο της εκπαιδευτικής οργάνωσης της Τεχνικής Εκπαίδευσης.

- (β) ο Διευθυντής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή ο εκπρόσωπός του είναι ο Πρόεδρος του Συμβουλίου Συντονισμού Πρακτικής Εξάσκησης – Σχολικής Εμπειρίας και συγκαλεί τις συνεδριάσεις του όποτε το κρίνει σκόπιμο·
- (γ) το Συμβούλιο Συντονισμού Πρακτικής Εξάσκησης – Σχολικής Εμπειρίας έχει αρμοδιότητα να προωθεί τις αναγκαίες ενέργειες για υλοποίηση του προγράμματος της πρακτικής εξάσκησης στα σχολεία και της απόκτησης σχολικής εμπειρίας.
- (3)(α) Την επιτροπή Κρίσεως η οποία αποτελείται από το Διευθυντή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή εκπρόσωπό του, το Διευθυντή Μέσης Εκπαίδευσης ή εκπρόσωπό του, το Διευθυντή Τεχνικής Εκπαίδευσης ή εκπρόσωπό του, τον Προϊστάμενο του Τομέα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έναν εκπρόσωπο του Πανεπιστημίου Κύπρου, έναν εκπρόσωπο της εκπαιδευτικής οργάνωσης της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και έναν εκπρόσωπο της εκπαιδευτικής οργάνωσης της Τεχνικής Εκπαίδευσης·
- (β) ο Διευθυντής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή ο εκπρόσωπός του είναι ο Πρόεδρος της Επιτροπής Κρίσεως και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της όποτε το κρίνει σκόπιμο ή χρήσιμο·
- (γ) η Επιτροπή Κρίσεως δύναται να καλεί να μετάσχουν στις συνεδρίες της, ως παρατηρητές, επιθεωρητές ή διδάσκοντες·
- (δ) αρμοδιότητα της Επιτροπής Κρίσεως είναι ο καθορισμός των Ομάδων Αξιολόγησης για κάθε ειδικότητα, η έγκριση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και η εξέταση τυχόν ενστάσεων·
- (4)(α) Τη Μεικτή Επιτροπή Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και Πανεπιστημίου Κύπρου για το Πρόγραμμα ή Μεικτή Επιτροπή η οποία απαρτίζεται από το Διευθυντή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή εκπρόσωπό του και από δύο ομάδες, από τις οποίες μια ομάδα αποτελείται από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (που θα περιλαμβάνει τον Προϊστάμενο του Τομέα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και από άλλο προσωπικό του ιδρύματος) και η δεύτερη ομάδα από τρεις εκπροσώπους της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου και έναν εκπρόσωπο της εκπαιδευτικής οργάνωσης της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και έναν εκπρόσωπο της εκπαιδευτικής οργάνωσης της Τεχνικής Εκπαίδευσης·
- (β) ο Διευθυντής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή ο εκπρόσωπός του είναι ο Πρόεδρος της Μεικτής Επιτροπής και συγκαλεί συνεδρίες της όποτε κρίνει σκόπιμο και όποτε το ζητήσει η ομάδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή η ομάδα του Πανεπιστημίου Κύπρου·
- (γ) αρμοδιότητα της Μεικτής Επιτροπής είναι η παρακολούθηση και ο καταρτισμός του Προγράμματος. Η Μεικτή Επιτροπή δεν μπορεί να υποκαταστήσει με κανένα τρόπο οποιοδήποτε όργανο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού ή του Πανεπιστημίου Κύπρου ή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου·
- (δ) ουδεμία διαφοροποίηση του Προγράμματος μπορεί να γίνεται χωρίς την έγκριση της Μεικτής Επιτροπής και την τελική έγκρισή της από τον Υπουργό. Θέματα που προκύπτουν στα πλαίσια της λειτουργίας της Μεικτής Επιτροπής και στα οποία υπάρχουν διαφωνίες θα τίθενται υπόψη του Υπουργού, του οποίου η απόφαση είναι τελεσίδικη.

(5) Το Συμβούλιο Διεύθυνσης των σχολείων το οποίο λειτουργεί στα σχολεία που διεξάγεται η διδακτική άσκηση και σχολική εμπειρία, όπως προβλέπεται στην παράγραφο (6) του Κανονισμού 6, και έχει την ευθύνη για υλοποίηση του Κανονισμού 6.

(6) Τους Μέντορες οι οποίοι είναι μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στο οποίο οι συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα θα πραγματοποιούν τη διδακτική άσκηση και θα αποκτούν τη σχολική εμπειρία, όπως προβλέπεται στον Κανονισμό 6. Καθένας που συμμετέχει στο Πρόγραμμα καθοδηγείται από έναν καθηγητή της ειδικότητάς του, ο οποίος διαδραματίζει το ρόλο του μέντορα. Κάθε μέντορας επιλέγεται από το Συμβούλιο Διεύθυνσης του σχολείου και τυγχάνει της έγκρισης του Συμβουλίου Συντονισμού Πρακτικής Εξάσκησης – Σχολικής Εμπειρίας.

6.—(1) Κατά τη διάρκεια του Προγράμματος οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί—

Περιεχόμενο
Προγράμματος.

(α) Συμμετέχουν σε πρόγραμμα παιδαγωγικών σπουδών στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο· και

(β) είναι ενταγμένοι σε σχολεία για διδακτική άσκηση και απόκτηση σχολικής εμπειρίας.

(2) Το πρόγραμμα παιδαγωγικών σπουδών στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο περιλαμβάνει τα εξής θέματα:

(α) Θέματα κοινού κορμού για όλες τις ειδικότητες· και

(β) θέματα ειδικότητας.

(3) Ο χρόνος των υποψήφιων εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα κατανέμεται ως ακολούθως:

2/5 Διδακτική άσκηση

1/5 Γενική Ψυχοπαιδαγωγική

1/5 Ειδική Διδακτική

1/5 Ανεξάρτητες Μελέτες.

(4) Ο κοινός κορμός περιλαμβάνει θέματα από τις πιο κάτω θεματικές ενότητες:

(α) Εισαγωγή στο Εκπαιδευτικό Σύστημα,

(β) θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής,

(γ) θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας,

(δ) εκπαιδευτική Έρευνα,

(ε) αξιολόγηση και Εκπαιδευτική Τεχνολογία.

(5) Στα θέματα ειδικότητας θα διδάσκονται το αναλυτικό πρόγραμμα της ειδικότητας, η ειδική διδακτική του μαθήματος, ο σχεδιασμός μαθημάτων, μέθοδοι προσέγγισης του μαθήματος, ζητήματα αξιολόγησης και άλλα συναφή θέματα.

(6) Η διδακτική άσκηση και σχολική εμπειρία περιλαμβάνει σύνδεση των εκπαιδευομένων με τα σχολεία, παρακολούθηση μαθημάτων και ανάληψη διδασκαλιών και άλλες δραστηριότητες που τους ανατίθενται με τη συνεργασία Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και σχολείων.

(7) Κάθε εκπαιδευόμενος θα διαθέτει τουλάχιστο πενήντα περιόδους για διδασκαλία και τουλάχιστο εκατό περιόδους για παρακολούθηση μαθημάτων, εκ των οποίων οι μισές θα είναι σε τάξεις με την παρουσία του μέντορα και οι υπόλοιπες σε τάξεις άλλων εκπαιδευτικών μετά από συνεννόηση μαζί τους.

(8) Οι συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα οφείλουν να—

(α) Μετέχουν ενεργά σ' όλες τις δραστηριότητες του σχολείου·

- (β) συζητούν τα σχέδια του μαθήματός τους με τους καθηγητές του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή με τους μέντορες τους·
- (γ) θέτουν υπόψη του μέντορα τα θέματα που θα διδάσκουν·
- (δ) τηρούν φάκελο διδακτικής εμπειρίας με τις δραστηριότητές τους, σύμφωνα με τις οδηγίες του υπεύθυνου καθηγητή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Επιλογή
Σχολείων
για πρακτική
εξάσκηση.

7.—(1) Η επιλογή των σχολείων για διδακτική άσκηση και σχολική εμπειρία γίνεται με συνεργασία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και τις διευθύνσεις των σχολείων, στα πλαίσια του Συμβουλίου Συντονισμού Πρακτικής Εξάσκησης – Σχολικής Εμπειρίας. Για το σκοπό αυτό λαμβάνεται υπόψη η γεωγραφική προέλευση των υποψήφιων εκπαιδευτικών.

(2)(α) Σε κάθε σχολείο που επιλέγεται, ορίζεται από το Συμβούλιο Συντονισμού Πρακτικής Εξάσκησης – Σχολικής Εμπειρίας, ένας Βοηθός Διευθυντής, ως Συντονιστής, έργο του οποίου θα είναι ο συντονισμός των συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα και των μεντόρων και η ομαλή υλοποίηση του Προγράμματος.

(β) Για την επιλογή του Συντονιστή θα αποτελεί πλεονέκτημα η επιμόρφωση κατά τα τελευταία πέντε χρόνια.

(γ) Ο Συντονιστής καταθέτει γραπτή έκθεση για την υλοποίηση του προγράμματος στο σχολείο του και γραπτή έκθεση για τον καθένα από τους συμμετέχοντες στο σχολείο του.

(3)(α) Στα σχολεία που επιλέγονται για την απόκτηση σχολικής εμπειρίας και διδακτικής άσκησης, το Συμβούλιο Διεύθυνσης του σχολείου αποφασίζει για την επιλογή των μεντόρων, από τα μέλη του διδακτικού προσωπικού που διαθέτουν πενταετή τουλάχιστον υπηρεσία με βάση τα πιο κάτω κριτήρια:

- (i) Ενδιαφέρον για το πρόγραμμα·
- (ii) επιμόρφωση κατά τα τελευταία πέντε χρόνια.

(β) Οι μέντορες που επιλέγονται τυγχάνουν της έγκρισης του Συμβουλίου Συντονισμού Πρακτικής Εξάσκησης – Σχολικής Εμπειρίας.

Επιμόρφωση.

8. Για την επιτυχή υλοποίηση του μέρους του προγράμματος που αφορά τη σχολική εμπειρία και τη διδακτική άσκηση, οι εμπλεκόμενοι μέντορες, οι βοηθοί διευθυντές και άλλοι τυγχάνουν επιμόρφωσης στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Αξιολόγηση.

9.—(1) Η αξιολόγηση των συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα είναι συνεχής και στο τέλος του Προγράμματος ο εκπαιδευόμενος αξιολογείται σε τρεις τομείς—

- (α) Γενική Παιδαγωγική, που περιλαμβάνει όλα τα θέματα Κοινού Κορμού.
- (β) Ειδική Διδακτική, που περιλαμβάνει όλα τα θέματα Ειδικότητας.
- (γ) Διδακτική άσκηση – Σχολική εμπειρία.

(2)(α) Η αξιολόγηση στη Γενική Παιδαγωγική και στην Ειδική Διδακτική γίνεται με εξετάσεις και μελέτες.

(β) Για τη Γενική Παιδαγωγική δίνονται 1–16 μονάδες για τις εξετάσεις και 1–12 μονάδες για τις μελέτες. Ο υποψήφιος θα θεωρείται ότι έχει πετύχει στον τομέα, όταν συγκεντρώνει τουλάχιστο το 50% της βαθμολογίας στον τομέα, δηλαδή έχει τουλάχιστο 14 μονάδες.

(γ) Για την Ειδική Διδακτική θα δίνονται 1–14 μονάδες για τις εξετάσεις και 1–8 μονάδες για τις μελέτες. Ο υποψήφιος θα θεωρείται ότι έχει πετύχει στον τομέα, όταν συγκεντρώνει τουλάχιστο το 50% της βαθμολογίας στον τομέα, δηλαδή έχει τουλάχιστον 11 μονάδες.

(3)(α) Η Διδακτική Άσκηση και Σχολική Εμπειρία αξιολογείται από ομάδα για κάθε ειδικότητα, στα πλαίσια που καθορίζονται από το Νόμο. Για την αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη ο φάκελος διδακτικής εμπειρίας, που τηρεί ο κάθε εκπαιδευόμενος, με βάση τις οδηγίες του υπεύθυνου καθηγητή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και Πανεπιστημίου Κύπρου, η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευόμενου στη διδασκαλία, ύστερα από παρακολούθηση στην τάξη, η συμπεριφορά του μέσα στο σχολείο και η όλη δράση του. Με βάση αυτά θα συντάσσεται έκθεση από την ομάδα και θα αποτιμάται σχετική βαθμολογία.

(β) Για τη Διδακτική Άσκηση και σχολική εμπειρία θα δίνονται 1-50 μονάδες. Ο υποψήφιος θεωρείται ότι έχει πετύχει στον τομέα, όταν συγκεντρώνει τουλάχιστο το 50% της βαθμολογίας στον τομέα, δηλαδή έχει τουλάχιστο 25 μονάδες.

(4) Τη γενική βαθμολογία του εκπαιδευόμενου συνιστά το άθροισμα των βαθμολογιών στους τρεις πιο πάνω τομείς. Ο υποψήφιος θεωρείται ότι συμπλήρωσε με επιτυχία το πρόγραμμα, αν συγκεντρώσει συνολική βαθμολογία τουλάχιστο 50% στο σύνολο των τριών τομέων και τουλάχιστο 40% στον κάθε τομέα.

(5) Τα αποτελέσματα τίθενται ενώπιον της Επιτροπής Κρίσεως για επικύρωση.

(6) Υποψήφιος που δε συμπληρώνει με επιτυχία το πρόγραμμα δικαιούται να επαναλάβει, για μια μόνο χρονιά, τον τομέα ή τους τομείς του προγράμματος στον ή στους οποίους υστέρησε, κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Σε τέτοια περίπτωση δε δικαιούται οικονομική επιχορήγηση.

10.—(1) Για την επιτυχή συμπλήρωση του Προγράμματος απαιτείται τακτική συμμετοχή στο πρόγραμμα. Απουσία θεωρείται δικαιολογημένη μόνο στις πιο κάτω περιπτώσεις:

(α) Σε περίπτωση ασθένειας, οπότε απαιτείται βεβαίωση γιατρού·

(β) ύστερα από γραπτή αίτηση προς το Διευθυντή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και εξασφάλιση σχετικής άδειας.

(2) Υποψήφιος που υπερβαίνει τις 14 απουσίες, 7 στο σχολείο και 7 στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, θεωρείται ότι δε συμπλήρωσε με επιτυχία το Πρόγραμμα.

(3) Σε περίπτωση υπέρβασης του αριθμού των 14 δικαιολογημένων απουσιών και εφόσον ο αριθμός αυτός δεν υπερβαίνει τις 24, 12 στο σχολείο και 12 στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, η Επιτροπή Κρίσεως υποβάλλει σχετική εισήγηση στον Υπουργό, για τελική απόφαση επί του θέματος. Σε περίπτωση μεγαλύτερου αριθμού απουσιών, ο εκπαιδευόμενος θεωρείται ότι δε συμπλήρωσε με επιτυχία το Πρόγραμμα.

11.—(1) Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο εκδίδει Πιστοποιητικό σε όσους συμπληρώνουν με επιτυχία το Πρόγραμμα.

(2) Στο Πιστοποιητικό αναγράφεται ότι αυτό χορηγείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με τη συνδρομή οποιουδήποτε άλλου ιδρύματος το οποίο βοηθά στη διαμόρφωση και λειτουργία του Προγράμματος.

(3) Το Πιστοποιητικό χορηγείται και χρησιμοποιείται μόνο για σκοπούς διορισμού, όπως προβλέπει ο Νόμος.

12.—(1) Οι υποψήφιοι δύνανται να υποβάλουν ενστάσεις στο Διευθυντή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ο οποίος θα τις παραπέμπει στην Επιτροπή Κρίσεως για εξέταση και τελική απόφαση, για θέματα που αφορούν—

(α) Απουσίες·

Απουσίες·

Πιστοποιητικό
Προϋπηρεσιακής
Κατάρτισης·

Υποβολή
ενστάσεων·

(β) άδεια·

(γ) αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

(2) Για τα θέματα (α) και (β) η προθεσμία υποβολής ενστάσεων είναι δεκαπέντε ημέρες ενώ για το (γ) η προθεσμία υποβολής ενστάσεων είναι τρεις ημέρες, από τότε που περιήλθαν σε γνώση του υποψήφιου εκπαιδευτικού.

Οικονομικές
ρυθμίσεις.

13.—(1) Οι συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα επιχορηγούνται με το ποσό των διακοσίων πενήντα λιρών το μήνα, για την περίοδο των επτά μηνών που διαρκεί η κατάρτιση. Σε περίπτωση που συμμετέχων διακόπτει το Πρόγραμμα για οποιοδήποτε λόγο (εξαιρουμένης ασθένειας μη οφειλομένης σε δική του αμέλεια) υποχρεούται να επιστρέψει στην Κυβέρνηση το ποσό των χρημάτων που του καταβλήθηκε μέχρι την ημερομηνία διακοπής.

(2) Η χορηγία καταβάλλεται σε μηνιαίες δόσεις, μετά από σχετική βεβαίωση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ότι ο υποψήφιος εκπαιδευτικός συμμετέχει συστηματικά στο Πρόγραμμα.

Μεταβατική
Διάταξη.

14. Η Μεικτή Επιτροπή που συστάθηκε και λειτουργεί δυνάμει των Γενικών Οδηγιών του Υπουργού θεωρείται ότι είναι η Μεικτή Επιτροπή που αναφέρεται στην παράγραφο (4) του Κανονισμού 5.